

PUBLIKATIONSLISTE
PROF. DR. MANUEL FÖRSTER
STAND: 30. JUNI 2021

MONOGRAPHIE

Förster, M. (2015). *Organisationale und motivationale Einflussfaktoren auf das Reformhandeln von Lehrkräften – Eine empirische Untersuchung mittels Strukturgleichungs- und Mixture-Analysen* (Dissertation; Monographie). Landau: Empirische Pädagogik.

HERAUSGEBERWERKE

Happ, R., Förster, M., & Siegfried, C. (2019). Gender-specific differences in economic competence. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3).

Förster, M., Happ, R., Walstad, W. B., & Asarta, C. (2018). Financial Literacy of Students and Young Adults – Determinants and Impacts. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4).

PEER-REVIEWED VERÖFFENTLICHT (ENGLISCHE ARTIKEL)

Schlax, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Pant, H. A., Jitomirski, J., Kühling-Thees, C., Förster, M., & Brückner, S. (2020). Validity and fairness of a new entry diagnostics test in higher education economics. *Studies in Educational Evaluation*, 66: 100900.

Kraitzek, A., Förster, M., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2020). Influences on Master's Degree Students' Economic Knowledge. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Eds.), *Student Learning in German Higher Education: Innovative Measurement Approaches and Research Results* (p. 401–429). Wiesbaden: Springer VS.

Förster, M., & Happ, R. (2019). The relationship among gender, interest in economic topics, media use, and the economic knowledge of students at vocational schools. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 143–157.

Förster, M., Happ, R., & Walstad, W. B. (2019). Relations between young adults' knowledge and understanding, experiences, and information behavior in personal finance matters. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 11(2), 1–21.

Happ, R., Förster, M., & Siegfried, C. (2019). Editorial – Gender-specific differences in economic competence. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 123–127.

Happ, R., & Förster, M. (2019). The relationship between migration background and knowledge and understanding of personal finance of young adults in Germany. *International Review of Economics Education*, 30(1), 1–14.

Zlatkin-Troitschanskaia, O., Jitomirski, J., Happ, R., Molerov, D., Schlax, J., Kühling-Thees, C., Förster, M., & Brückner, S. (2019). Validating a Test for Measuring Knowledge and Understanding of Economics Among University Students. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33(2), 119–133.

Förster, M., Happ, R. & Maur, A. (2018). The Relationship among Gender, Interest in Financial Topics and Understanding of Personal Finance. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4), 292–308.

Förster, M., Happ, R., Walstad, W.B., & Asarta, C. (2018). Editorial – Financial Literacy of Students and Young Adults: Determinants and Impacts. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4), 243–247.

- Förster, M., Weiser, C. & Maur, A. (2018). How Feedback Provided by Electronic Quizzes Affects Learning Outcomes of University Students in Large Classes. *Computers & Education*, 121, 100-114.
- Happ, R., & Förster, M. (2018). The Correlation between Vocational Students' Test Motivation and the Performance in a Standardized Test of Economic Knowledge – Using Direct and Indirect Indicators of Test Motivation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(10), 1-18.
- Happ, R., Förster, M., Grein, M. & Bültmann, A.-K. (2018). The Importance of Controlling for Language Skills when Assessing the Correlation Between Young Adults' Knowledge and Understanding of Personal Finance and Migration Background. *Empirische Pädagogik*, 32(3/4), 328-346.
- Happ, R., Förster, M., Rüspeler, A. K. & Rothweiler, J. (2018). Young adults' knowledge and understanding of personal finance in Germany – Interviews with experts and test-takers. *Citizenship, Social and Economics Education* 17(1), 3-19.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Förster, M. (2018). How Prior Economic Education Influences Beginning University Students' Knowledge of Economics. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(5), 1–20.
- Förster, M., Happ, R. & Molerov, D. (2017). Using the U.S. Test of Financial Literacy in Germany – Adaptation and Validation. *Journal of Economic Education*, 48(2), 123-135.
- Happ, R. & Förster, M. (2017). The importance of controlling for socioeconomic factors when determining how vocational training and a secondary school economics class influence the financial knowledge of young adults in Germany. *Zeitschrift für Ökonomische Bildung*, 6, 121–146.
- Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Carstensen, V. (2016). Assessing the Previous Economic Knowledge of Beginning Students in Germany – Implications for Teaching Economics in Basic Courses. *Citizenship, Social and Economics Education*, 15(1), 45-57.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preusse, D. & Mater, O. (2016). The Relationship Between Teachers' Evidence-based Actions and Communication, Cooperation, and Participation Structures at Schools. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 8(3), 59-79.
- Zlatkin-Troitschanskaia O., Schmidt, S., Brückner, S., Förster, M., Yamaoka, M. & Asano, T. (2016). Macroeconomic Knowledge of Higher Education Students in Germany and Japan – A Multilevel Analysis of Contextual and Personal Effects. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(5), 787-801.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Walstad, W. B., Yamaoka, M. & Asano, T. (2015). Gender Effects in Assessment of Economic Knowledge and Understanding - Differences among Undergraduate Business and Economics Students in Germany, Japan, and the United States. *Peabody Journal of Education*, 90(4), 503-518.
- Förster, M., Brückner, S. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the Financial Knowledge of University Students in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(6), 1-20.
- Brückner, S., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Walstad, W. B. (2015). Effects of Prior Economic Education, Native Language, and Gender on Economic Knowledge of First-year Students in Higher Education. A Comparative Study between Germany and the USA. *Studies in Higher Education*, 40(3), 437–453.
- Förster, M. & Maur, A. (2015). Statistics Anxiety and Statistical Self-Concept of University Freshmen in the Social Sciences – a Matter of Gender, Social Background and Experiences? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 10(4), 67-90.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Happ, R., Hambleton, R. K., Walstad, W. B., Asano, T. & Yamaoka, M. (2015). Validating Test Score Interpretations by Cross-National Comparison: Comparing the Results of Students from Japan and Germany on an American Test of Economic Knowledge in Higher Education. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 14–23.

- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S. & Happ, R. (2014). Insights from a German Assessment of Business and Economics Competence. In H. Coates (Ed.), *Higher Education Learning Outcomes Assessment – International Perspectives* (pp. 175–197). Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Kuhn, C. (2013). Modeling and Measurement of University Students' Subject-Specific Competencies in the Domain of Business & Economics – The ILLEV Project. In S. Blömeke, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Kuhn & J. Fege (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education. Tasks and Challenges* (pp. 159–170). Rotterdam: Sense Publication.

PEER-REVIEWED VERÖFFENTLICHT (DEUTSCH)

- Fürstenau, B., Hommel, M., Förster, M., Kraitzek, A., Wuttke, E., Aprea, C. Rudeloff, M. & Siegfried, C. (2020). Messung von Finanzkompetenz - Ergebnisse eines Symposiums. In E. Wittmann, D. Frommberger & U. Weyland (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2020* (S. 33–64). Barbara Budrich.
- Förster, M., Happ, R., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2018). Der Effekt einer kaufmännischen Berufsausbildung auf das ökonomische Wissen bei Studieneinsteiger der Wirtschaftswissenschaften. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (bwp@)*, 34, 1-19.
- Förster, M., & Happ, R. (2018). Studiengangsspezifische Unterschiede im finanziellen Wissen und Verstehen in Deutschland. *Empirische Pädagogik*, 32(1), 27-45.
- Förster, M., Heiß, F., Klink, S., Maur, A., Schank, T. & Weiser, C. (2018). Förderung von Lehr- und Lernprozessen in Großveranstaltungen an der Hochschule mit neuen Medien: ein Flipped-Classroom-Design zwischen Theorie, Praxis und Messbarkeit. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 40(4), 50-67.
- Happ, R., Förster, M., & Beck, K. (2018). Eingangsvoraussetzungen von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften mit und ohne Migrationshintergrund – Zum hochschuldidaktischen Problem der Heterogenität von Studieneinsteigern. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung* 2(1), 6-22.
- Förster, M., Brückner, S., Happ, R., Beck, K. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Strukturanalyse eines kognitiven Messinstruments im Multiple Choice-Format – Das Beispiel des Test of Economic Literacy (TEL4-G). *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 113(3), 366–396.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schmidt, S. & Förster, M. (2017). Einfluss des Migrationshintergrunds bei Studierenden auf den Fachwissenserwerb im wirtschaftswissenschaftlichen Studium – eine vergleichende Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(1), 59-77.
- Förster, M., Brückner, S., Beck, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren des Fachwissenserwerbs zum Internen Rechnungswesen im Hochschulstudium. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 375-393.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., Schmidt, S. & Förster, M. (2016). Messung ökonomischen Fachwissens bei Studierenden in Deutschland und den USA - Eine mehrbenenanalytische Betrachtung der hochschulinstitutionellen und individuellen Einflussfaktoren. *Unterrichtswissenschaft*, 2016(1), 73-88.
- Schmidt, S., Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Das wirtschaftswissenschaftliche Wissen in der Hochschulbildung – eine Analyse der messinvarianten Erfassung finanzwirtschaftlichen Fachwissens bei Studierenden. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 106-124.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Schmidt, S., Brückner, S. & Beck, K. (2015). Erwerb wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz im Studium. Eine mehrbenenanalytische Betrachtung von hochschulischen und individuellen Einflussfaktoren. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 61, 116–135.
- Happ, R., Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Oesterle, M.-J. & Doetsch, S. (2014). Die Signalwirkung von Hochschulrankings – eine empirische Studie unter Studienanfängerinnen/-anfängern der Wirtschaftswissenschaften. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE)*, 9(5), 17–40.

- Kuhn, C., Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K., Förster, M. & Preuße, D. (2014). Kompetenzentwicklung angehender Lehrkräfte im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Erfassung und Zusammenhänge von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen. In E. Winther & M. Prenzel (Hrsg.), *Perspektiven der empirischen Berufsbildungsforschung: Kompetenz und Professionalisierung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft, 17(1)*, 149–167.
- Förster, M. & Klink, S. (2013). Prüfung auf nichtlineare Zusammenhänge und deren Modellierung in der Kompetenzforschung – Ein Beispiel aus dem Projekt ILLEV. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 49–68.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Hansen, M. & Happ, R. (2013). Modellierung und Erfassung der wirtschaftswissenschaftlichen Fachkompetenz bei Studierenden im deutschen Hochschulbereich. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft, 6*, 108–133.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R., Förster, M., Preuße, D., Schmidt, S. & Kuhn, C. (2013). Analyse der Ausprägung und Entwicklung der Fachkompetenz von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, R. Nickolaus & K. Beck (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Ingenieurwissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft, 6*, 69–92.
- Förster, M., Happ, R. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2012). Valide Erfassung des volkswirtschaftlichen Fachwissens von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und der Wirtschaftspädagogik – eine Untersuchung der diagnostischen Eignung des Wirtschaftskundlichen Bildungstests (WBT). *Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online (bwp@)*, 22, 1–21. Abrufbar unter: <http://www.bwpat.de/content/ausgabe/22/foerster-etal/>
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Happ, R. (2012). Bologna-Reform – Ergebnisse aus einer vergleichenden empirischen Studie zwischen den auslaufenden Diplom- und den neuen Bachelor-/Masterstudiengängen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 108(3), 420–437.
- Buske, R., Förster, M., Klink, S., Kuhn, C., Preuße, D. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Innovativer Lehr-Lernortverbund (ILLEV) in der akademischen Hochschulausbildung. In B. N. P. Schwarz & R. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 27–33). Landau: Empirische Pädagogik.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2010). Wirtschaftliche Fachkompetenz bei Studierenden mit und ohne Lehramtsperspektive in den Diplom- und Bachelorstudiengängen – Messverfahren und erste Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft*, 106–125.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preusse, D. & Förster, M. (2009). Kulturspezifische und -übergreifende Einstellungsmuster von Lehrkräften in Bulgarien, Dänemark, Deutschland, Kanada – Vorstellung einer interdisziplinären empirischen Studie. In D. Münk, T. Deißinger & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum* (S. 175–187). Opladen: Budrich.

NON-PEER-REVIEWED

- Förster, M., Maur, A., & Weiser, C. (2020). *Abschlussbericht des Forschungsprojektes „Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs [FLIPPS-M]“*. München, Mainz: Technische Universität München und Johannes Gutenberg-Universität Mainz.
- Happ, R., Förster, M., Condé, M., & Schiff, M. (2019). Einbettung von Experten in den Unterricht am Beispiel des Angebots zur ökonomischen Bildung der Deutschen Bundesbank. *Bildung und Beruf*, 2(2), 58–64.

- Förster, M., Frötschl, C., Männlein, P. & Neubauer, J. (2018). Kollaboration bei der Gestaltung von Unterrichtskonzepten mit neuen Medien - Nutzen für Schule und Universität. *Berufsbildung*, 170, 14-16.
- Förster, M., Frötschl, C., Neubauer, J. & Männlein, P. (2018). Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements mit digitalen Medien für die wirtschaftsberufliche Ausbildung – Kooperation mit einer Universitätsschule in einem Mediendidaktikseminar. *Wirtschaft und Erziehung*, 70(2), 9-14.
- Förster, M., Happ, R., Molerov, D. & Maur, A. (2016). *The Gender Gap in Financial Literacy: An Analysis of the Financial Knowledge and Attitudes of Beginning Students in Higher Education in Germany* (Discussion Paper of the Annual AEA Conference on Teaching and Research in Economic Education). Atlanta: AEA.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Happ, R. (2016). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzprüfung bei Studierenden der Wirtschaftswissenschaften und deren (inter-)nationale Vergleichbarkeit. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.), *Bildungsforschung 2020 – Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (S. 150-163). Berlin: BMBF.
- Happ, R. & Förster, M. (2016). Finanzielle Grundbildung von jungen Erwachsenen. *Wirtschaft und Erziehung*, 68(8), 299-304.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Beck, K. & Förster, M. (2016). Increasing Heterogeneity in Students' Prior Economic Content Knowledge – Impact on and Implications for Teaching in Higher Education. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults* (pp. 193-210). Opladen: Barbara Budrich Publishers.
- Pant, H. A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Schipolowski, S. & Förster, M. (2016). WiWiSET – Validation of an Entrance Examination in the Study Domain of Business and Economics – A National and International Comparative Study of Universities and Universities of Applied Sciences. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 60-61). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Pant, H. A., Förster, M., Brückner, S. & Fox, J.-P. (2016). WiWiKom II - Valid Assessment of Students' Development of Professional Business and Economic Competencies over the Course of their Studies - A Quasi-experimental Longitudinal Study. In H. A. Pant, O. Zlatkin-Troitschanskaia, C. Lautenbach, M. Toepper & D. Molerov (Eds.), *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education – Validation and Methodological Innovations (KoKoHs) - Overview of the Research Projects* (pp. 57-59). KoKoHs Working Papers, No. 11. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Brückner, S., Happ, R., & Schmidt, S. (2016). *Modellierung und Messung wirtschaftswissenschaftlicher Fachkompetenz bei Studierenden bzw. Hochschulabsolventen mittels Adaption und Weiterentwicklung vorliegender amerikanischer und spanischsprachiger Messinstrumente (EGEL/ TUCE): BMBF-Abschlussbericht*. Mainz: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Johannes Gutenberg-Universität.
- Brückner, S., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2015). Relevance of Test Adaptation and Validation for International Comparative Research on Competencies in Higher Education – A Methodological Overview and Example from an International Comparative Project within the KoKoHs Research Program. In F. Musekamp & G. Spöttl (Eds.), *Competence in Higher Education and the Working Environment. National and International Approaches for Assessing Engineering Competence* (pp. 133–152). Frankfurt Main: Lang.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Happ, R. (2015). *Adapting and Validating the Test of Economic Literacy to Assess the Prior Economic Knowledge of First-Year Students in Business and Economic Studies in Germany* (Discussion Paper of the American Economic Association Congress). Boston: AEA.
- Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *Analyzing University Students' Subject-Specific Competence in Business and Economics in Germany and Japan with an Internationally Approved Measuring Instrument* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.

- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S., & Hiber, J. (2014). *Adapting and Validating the Test of Understanding in College Economics to Assess the Economic Knowledge and Understanding of Students in Germany* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Economic Association). Philadelphia: AEA. <http://www.aeaweb.org/aea/2014conference/program/retrieve.php?pdfid=312>
- Schmidt, S., Förster, M. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2014). *A Multilevel Analysis of Differences in the Economic Content Knowledge of University Students in Germany with Individual and Contextual Covariates* (Discussion Paper; Annual Meeting of the American Educational Research Association). Philadelphia: AERA.
- Förster, M., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Brückner, S. & Hansen, M. (2013). WiwiKom – Modeling and Measuring Competencies in Business and Economics among Students and Graduates by Adapting and Further Developing Existing American and Mexican Measuring Instruments. In S. Blömeke & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *The German Funding Initiative "Modeling and Measuring Competencies in Higher Education"* (pp. 19-22). KoKoHs Working Papers, No. 3. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuß, D., Kuhn, C., & Schmidt, S. (2013). The Research Project ILLEV (Innovative Teach-Study-Network in Academic Higher Education) – A Short Summary of the Main Results (Working Papers Chair of Business Education Issue No. 65). Mainz: Johannes Gutenberg University. Retrieved from http://www.wipaed.uni-mainz.de/ls/ArbeitspapiereWP/gr_Nr._65.pdf
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Preuß, D., Förster, M., Happ, R., Schmidt, S., Kuhn, C. & Klinke, S. (2013). *ILLEV: Innovativer Lehr-Lernortverbund in der akademischen Hochschulbildung: BMBF-Abschlussbericht*. Mainz: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Johannes Gutenberg-Universität.
- Happ, R., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Verstärkt die Bologna-Reform die Heterogenität zwischen den Studierenden? – Eine empirische vergleichende Analyse aus dem Forschungsprojekt ILLEV. *Qualität in der Wissenschaft*, 6(3), 58–63.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2012). Die Rolle der kollektiven Selbstwirksamkeit von Lehrkräften für erfolgreiche Schul- und Unterrichtsentwicklungsprozesse – Ergebnisse einer empirischen Studie. In E. Baum, T. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 181–190). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M. & Preuß, D. (2012). Implementierung und Wirksamkeit der erweiterten Autonomie im öffentlichen Schulwesen – Eine Mehrebenenbetrachtung. In A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 79–107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2010). *Wirksamkeit einer bildungspolitischen Reformstrategie im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen – Mehrebenenanalyse am Beispiel der erweiterten Autonomie der Einzelschule (DFG-Abschlussbericht)*. Mainz: Johannes Gutenberg-Universität.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Förster, M. (2009). Wirkung der Lehrprofessionalität auf Schulorganisation und Schulentwicklung. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 729–742). Weinheim: Beltz.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2009). Interne Evaluation als Motor der Qualitätsentwicklung in beruflichen Schulen – Projekttransfer im Land Rheinland-Pfalz. In RKW Berlin (Hrsg.), *Schulentwicklung und Führung. Zusammenhänge, Wissen und Praxiserfahrung* (S. 199–208). Sternenfels: Wissenschaft & Praxis.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Kadach, A. & Förster, M. (2008). Abschlussbericht zum BMBF-geförderten Projekt „Erfolgreiche Implementierung politischer Reformstrategien im öffentlichen (Berufs-)Schulwesen im Land Rheinland Pfalz“. Mainz: Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik, Johannes Gutenberg-Universität.

SONSTIGES

Förster, M. (2020). *Flipped Classroom*. Interview zur BMBF-Initiative Digitale Zukunft. Lernen. Forschen. Wissen. <https://www.bildung-forschung.digital/de/nils-3384.html#capt3> (Deutsch); <https://www.bildung-forschung.digital/de/nils-english-3385.html> (Englisch)

Kurzdarstellung des Projekts „FLIPPS - Förderung statistischer Lehr- und Lernprozesse in Großveranstaltungen mittels eines Flipped-Classroom-Designs“ und kurzes Interview in der 3Sat-Sendung Scobel zum Thema: Hochschule der Zukunft am 13.09.2018. s. relevantes Video: <http://www.3sat.de/mediathek/?mode=play&obj=75731> (00:45 min bis 02:05 min).